

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АОоп для обучающихся с овз в соответствии с фАОп

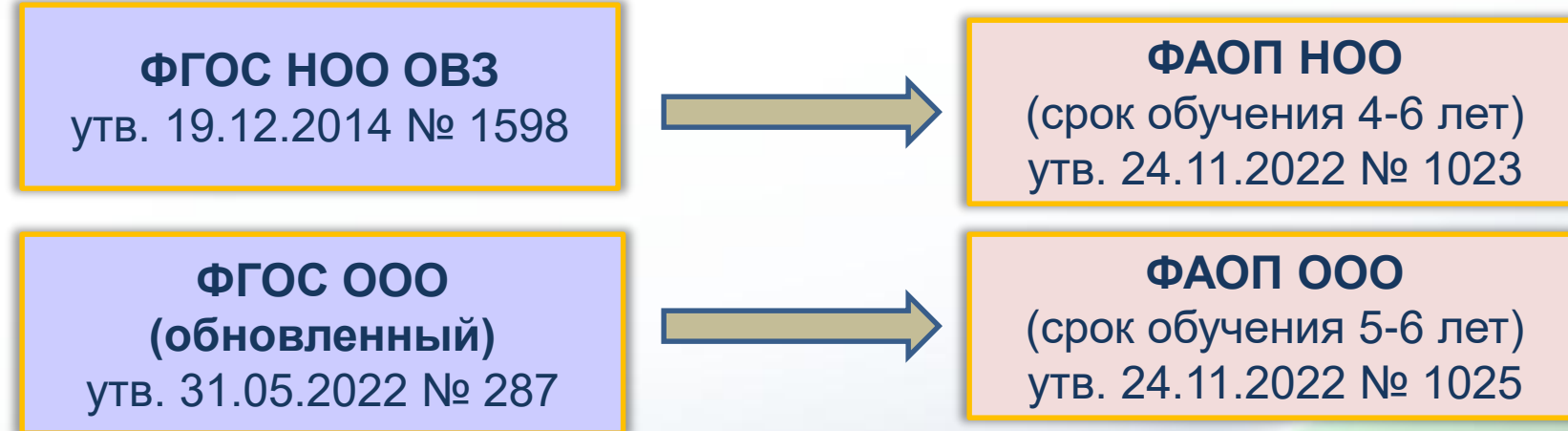
Шеховцова Ольга Викторовна
Заместитель директора по учебной работе,
учитель-логопед.

Категории обучающихся с ОВЗ

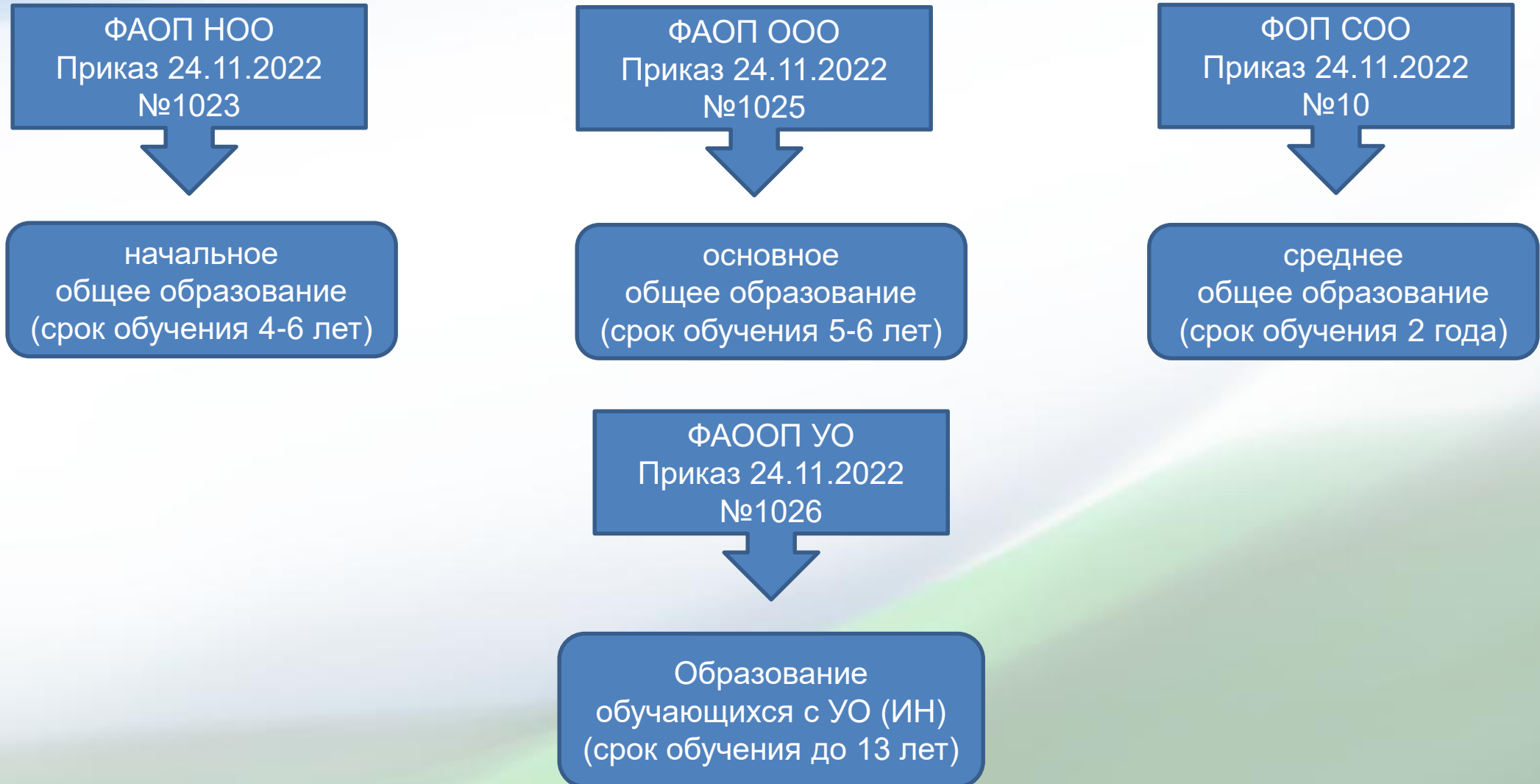
ФЗ-273 ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО			
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие	2.1	2.2	2.3	-
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	-
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	5.1	5.2	-	-
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1	6.2	6.3	6.4
Задержка психического развития (ЗПР)	7.1	7.2	-	-
Расстройства аутистического спектра (РАС)	8.1	8.2	8.3	8.4
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) УО (ИН)	Пр. №1599, вар.1 Пр. №1599, вар.2			

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне общего образования



Требования к структуре вариантов АООП (7.2 и 7.1)

Вариант 7.1

Требования к структуре АООП и результатам ее освоения соответствуют **ФГОС НОО**. АООП представляет собой адаптированный вариант **основной образовательной программы начального общего образования**.

Адаптация программы предполагает **введение программы коррекционной работы**, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоение АООП НОО.

Вариант 7.2

АООП предполагает **адаптацию требований** к структуре АООП, условиям ее реализации и результатам освоения. АООП предполагает обеспечение **коррекционной направленности всего образовательного процесса**

При его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе **усиления внимания к формированию социальной компетенции**.

Структура АООП НОО (вариант 7,1 и 7,2) в соответствии с ФАОП НОО



Разделы	АООП НОО ОВЗ ЗПР
Целевой раздел	<ol style="list-style-type: none">1. Пояснительная записка.2. Планируемые результаты освоения ФП3. Система оценки достижений планируемых образовательных результатов. <p><i>Дополнительно: основные понятия, детальная характеристика контингента.</i></p>
Содержательный	<ol style="list-style-type: none">1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов.2. Программа формирования УУД3. Программа коррекционной работы4. Программа развития духовно нравственного развития5. Программа воспитания6. Программа внеурочной деятельности.
Организационный	<ol style="list-style-type: none">1. Учебный план.2. План внеурочной деятельности.3. Календарный учебный график.4. Календарный план воспитательной работы5. Характеристика условий реализации АООП НОО ОВЗ ЗПР

Различия в вариантах АООП НОО ОВЗ ЗПР

Варианты –7.1

обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся **в те же календарные сроки обучения** при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Варианты –7.2

обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся в пролонгированные календарные сроки обучения (5-6 лет за счет введения первого доп. класса) при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Сравнительная характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)

Вариант 7.1.	Вариант 7.2.
<p>Уровень физического развития близок к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.</p> <p>Могут отмечаться типичные дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения</p>	<p>Уровень развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности)</p> <p>Нарушение памяти, внимания, восприятия и прочих познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности</p> <p>Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности недостаточной сформированы</p> <p>Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и привлекательности вида деятельности, а так же от актуального эмоционального состояния.</p> <p>Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляцией, гиперактивностью.</p>

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- Обеспечение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения ЗУН обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

Специальные методические приемы для обучения детей с ЗПР

Адаптирование инструкций с учетом особых образовательных потребностей:

- Упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- Упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- В дополнение к письменной инструкции, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- Адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: *стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о самопроверке), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию).
- Увеличение времени на выполнение заданий;
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании у ребенка проявлений утомления, истощения. (**рабочее время ребенка с ЗПР на уроке 15-20 минут, далее наступает эмоциональное истощение**)
- Подбор индивидуальных заданий, упрощение заданий (списывание вместо диктанта, списывание с печатного текста, образец написания рукописного текста или букв);
- Постоянное использование наглядности (картинные планы, опорные, обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы, составленные с учетом имеющихся затруднений);
- Прием-предписания с указанием последовательности выполнения решения той или иной задачи;
- Дополнительные наводящие вопросы.
- Чередование умственной и практической деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Самым общим результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР должно стать **полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций**

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения АООП обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО ОВЗ.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, с учетом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. А так же должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре ФАОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Недельные учебные планы НОО ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		Учебные предметы	1	1 доп.	2	3	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		-	-	2	2	2	6
Русский язык		-	-	-	1	1	2
Иностранный язык (английский)		-	-	1	-	-	1
Математика		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Итого за год		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Развитие математических представлений с использованием ИКТ		1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативных способностей		1	1	1	1	1	5
Формирование школьных значимых умений		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
История и культура СПб		1	1	1	1	1	5
Спортивные игры		1	1	1	1	1	5

Программа коррекционной работы

Разделы	ФАОП НОО, ФАОП ООО
Содержание ПКР	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перечень, содержание, план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение ООП обучающихся с ОВЗ. ➤ Систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование с целью выявления их ООП, мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ. ➤ Корректировку коррекционных мероприятий.
Направления ПКР	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коррекционно-развивающая работа. 2.Диагностическая работа. 3.Консультативная работа. 4.Информационно-просветительская работа. 5.Психолого-педагогическая работа.
Продолжительность коррекционных занятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ групповое занятие в 1 классе – 35 мин, со 2 класса – 40 мин. ✓ индивидуальное занятие – 20 мин.

Структура программы коррекционной работы (по нозологиям)

1

Цель, задачи, принципы построения

(цель, задачи, принципы, перечень и содержание направления работы)

2

Механизмы реализации программы

3

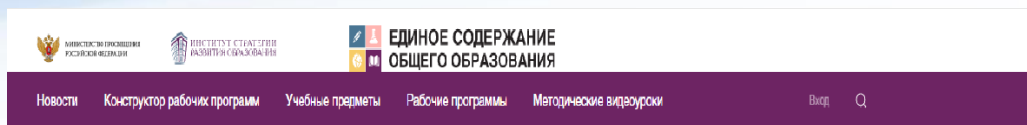
Требования к условиям реализации программы

(психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение)

4

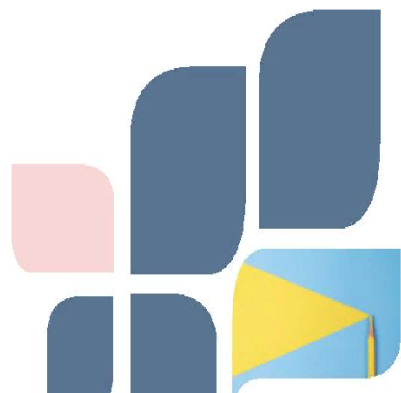
Планируемые результаты коррекционной работы

Научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении школьников



Главная · Профилактика и коррекция трудностей в обучении

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



Институт стратегии развития образования разработал и провел апробацию методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Единое содержание общего образования

раздел «Профилактика и коррекция трудностей в обучении»

https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_61.htm



РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Методическое пособие для учителя начальной школы

Москва
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ФОРМУЛА УСПЕХА

Методические материалы для учителя

Москва
2022 год

Научно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



+7 (499) 245-04-52

Пн-Пт 09.00-18.00

Обратный звонок



Версия для
слабовидящих

En
Ru

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Проекты

Дистанционное обучение

НП «Образование»

ФРЦ ОВЗ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
с ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Проекты федеральных рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ЗПР

+

НОДА

+

СЛУХ

+

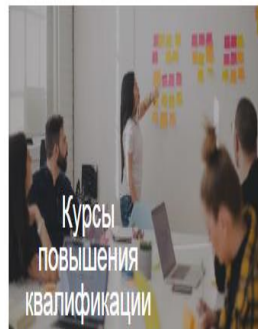
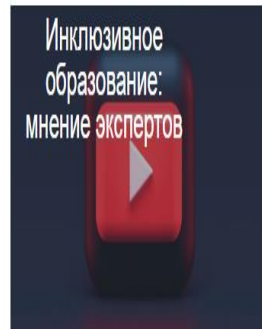
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», раздел «ФРЦ ОВЗ»

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования



главная о нас специалистам проекты вебинары конференция конкурс



МОСКВА – 2022



главная о нас специалистам проекты вебинары конференция конкурс

ВЕБИНАРЫ

- В РАМКАХ 9 ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ 2022» ПРОШЕЛ СЕМИНАР-ПРЕЗЕНТАЦИЯ
- «УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
- «ОЦЕНКА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ»
- «ОЦЕНКА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ»
- «ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»
- «МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ»
- «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУТОРА ПО ВОПРОСАМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»
- «УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗНООБРАЗИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»
- «ТЕХНОЛОГИИ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА УРОКА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
- «ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Федеральный Центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ

<https://www.inclusive-edu.ru/>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!